



Звіт директора школи за 2018-2019 н.р.

...Якщо у Вас є яблуко і в мене є яблуко,
і якщо ми обмінюємось цими
яблуками,
то у Вас і в мене залишається по одному
яблуку. Якщо ж у Вас є ідея і в
мене є ідея,
і ми обмінюємось ідеями, то у кожного з нас буде по дві ідеї...
Бернард Шоу

Дуже часто обговорюють, ким перед усім повинен бути директор школи: педагогом чи менеджером? Це питання риторичне, адже керівник навчального закладу повинен бути вчителем, щоб розуміти специфіку освітньої системи з середини і менеджером одночасно, адже від нього залежить, наскільки якісно буде спланована робота кожного учасника навчально-виховного процесу. І це достатньо не просте завдання, адже керівництво колективом передбачає, що ви берете на себе відповідальність за його продуктивну діяльність.

Тобто ви керуєте тим, як колектив виконує свою роботу, проте й несе відповідальність за неї, щоб усі ці моменти врегулювати, необхідно врахувати кілька особливостей.

- Я, як керівник, несу відповідальність за обсяг роботи, яку повинен виконувати кожний вчитель, кожний робітник. Але за результати всієї роботи загалом відповідальність лягає саме на директора. Наш колектив, який налічує 120 працівників, це колектив однодумців, які всі свої сили, вміння віддають нашим дітям. Заступники – психолог – соціальний педагог - заступник з господарської роботи, керівники методичних об'єднань, класні керівники, обслуговуючий персонал колектив творчий, працьовитий, відповідальний – люди віддані своїй професії – професіонали вищого ґатунку. Звичайно і нас як в кожного є свої досягнення і свої невдачі, і помилки, але основне, що стараємось йти в ногу з часом. Це колектив і виборів – щоб бути опорним закладом. Разом творчо працює батьківський колектив та шкільна Рада. Наші проблеми ми вирішуємо разом.

- Директору, щоб зосередитися на роботі, необхідно зосередитися на людях, які її виконують. Я стараюсь не обмежуватися лише вказівками і зауваженнями до співробітника, адже це не забезпечить його заохочення справою, яку необхідно реалізувати. Підтримка його ідей. Допомога у вирішеннілюбих питань. Довіра до людей. Повага.

1. Загальні відомості про навчальний заклад.

Комунальний заклад освіти НВК «Маневицька ЗОШ І-ІІІ ст. №2-гімназія» розташований за адресою:

44601, Волинська обл.

смт. Маневичі

вул. 100 річчя Маневич, 59

тел. 2-10-25

* Статут затверджений рішення Маневицької районної ради від 15 .05. 2018р. № 31/7

* Ідентифікаційний код: 25085824

2. Матеріально-технічна база навчального закладу.

Школу засновано у 1982 році (будівля складається з 4-х поверхів, проектна потужність - 1176 учнів).

Заклад намагається створити комфортні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

У приміщенні навчального закладу є 15 кабінетів:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| - | кабінет української мови та літератури | - | 1 |
| - | кабінет фізики | - | 1 |
| - | кабінет хімії | - | 1 |

-	кабінет географії	-	1
-	кабінет історії	-	1
-	кабінет математики	-	1
-	кабінет інформатики	-	2
-	кабінет іноземної мови	-	1
-	кабінет хореографії	-	1
-	кабінет музики	-	1
-	кабінет курсу «Захист Вітчизни»	-	1
-	кабінет логопеда	-	1
-	кабінет психолога	-	1
-	методичний кабінет	-	1

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає державним санітарним нормам, типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В навчальному закладі є бібліотека з читальним залом, спортивний зал та діючий тир. На прилеглий території навчального закладу знаходиться спортивний майданчик та стадіон.

2. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Серед них 88 учнів 1-их класів нашої школи з 1 вересня 2018 року розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Державний стандарт початкової освіти передбачає поділ на 2 цикли: I цикл – 1-2 класи, II цикл – 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Важливим елементом нового змісту освіти є ранкова зустріч. Ранкова зустріч дає можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяють формуванню цілісного колективу.

Педагоги прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. Вчителі англійської мови пройшли навчання за Типовою освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробленою відповідно до Концепції НУШ.

На початок 2018-2019 навчального року в школу зараховано 776 учнів. Протягом року прибуло 4 учні, вибуло 3 учні і на кінець навчального року в школі навчалося 777 учнів в 33 класах. Відповідно:

- в школі I ступеня – 294 учні (13 класів);
- в школі II ступеня – 377 учнів (15 класів);
- в школі III ступеня – 106 учнів (5 класів)

Середня наповнюваність класів становила 24.3 учня.

Навчальне тижневе навантаження педагогічних працівників школи становило в середньому 15 годин на тиждень. Усі вчителі працювали за фахом. В початковій школі уроки фізичної культури, музики та англійської мови, інформатики читали вчителі відповідного профілю. При вивченні фізичної культури виведено в окремий блок хореографію.

За підсумками 2018-2019 н. р. із 777 учнів 1-11 класів:

- 139 учнів 1-2 х класів оцінено вербально;
 - 638 учнів 3-11 класів атестовані згідно Критеріїв оцінювання знань учнів;
 - всі учні переведені до наступного класу;
 - 51 учень 11го класу випущено зі школи,
 - 14 учнів 11кл, 78 учнів 1-4 класів та 63 учнів 5-9 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»; (всього - 155 учнів).
- ПЯН по школі становить- 61.84%.

ЯП – 63.95%.

Середній бал – 7.57.

16 учнів 9-х класів отримали «атестат з відзнакою», 6- «Золоті медалі» та 4- срібні отримали учні 11-х класів.

На 1-3бали навчалося 2.35%учнів (15 учнів від загальної кількості).

На 4-6бали – 33.7% (215 учнів).

На 7-9бали 40.6% (259 учнів).

На 10-12бали -23.35% (149 учнів).

В школі створюються умови для навчання учнів з особливими освітніми потребами. В 2018-2019н.р. навчалося 3 учні (Шворак Денис-2-Вкл., Мороз Галина -1-Вклас, Павловський Орест -8-Вклас) за інклюзивною формою навчання та Семашко Марія (6-Б клас) – індивідуальна форма навчання. Головним принципом інклюзивності освіти є створення школи для ВСІХ дітей.

Саме у такій школі індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті своїх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища - сприятливого середовища для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

У 2018-2019 навчальному році освітній процес в НВК «Маневицька ЗОШ І-ІІІ ступенів №2-гімназія» здійснювався відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», указами і розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом школи та іншими актами законодавства в галузі освіти.

На початок 2018-2019.р. в НВК до роботи приступили 78 кваліфікованих педпрацівників (в тому числі: практичний психолог –1, вчитель-логопед –1, соціальний педагог -1, асистент вчителя – 3).

На 1 вересня 2018 року школа на 100% була укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Освітній процес здійснювало 78 педагогічних працівника, з яких 77 вчителів мають повну вищу освіту. Серед вчителів закладу є спеціалісти вищої категорії 59 учителів (77,6 %), мають педагогічні звання «старший учитель» 28 учителів (36,4%) та «учитель-методист» 19 учителів (24,7 %).

Вирішенню складних проблем сучасної освіти сприяв високий якісний склад педагогічних працівників. В нашій школі педагог є центральною постаттю освітнього процесу . На нього покладається завдання забезпечення високого рівня якості освіти, виховання і розвитку дитини. Широкі можливості для професійного росту, самореалізації, активізації творчого пошуку педагога передбачає проведення атестації.

Протягом 2018-2019 навчального року в школі вчителі проводили роботу по формуванню предметних компетентностей учнів, оволодіння інноваційними технологіями освітньої діяльності та впровадження їх в освітній процес.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування успішної особистості учня шляхом використання інноваційних технологій». 2018-2019н.р. – це II етап, реалізація науково-методичної теми у роботі педагогічного колективу, удосконалення освітнього процесу, опанування науково-теоретичних основ і технологій діяльності з розвитку особистості та її самоактуалізації, накопичення теоретичного матеріалу. Робота над загальношкільною науково-методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсів форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої

кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педагогами та в плані роботи методичних підрструктур були передбачені, крім колективних та індивідуальні форми роботи.

Уся методична робота у 2018-2019 н.р. була спрямована на вирішення таких завдань:

- прогнозування розвитку загальної середньої освіти;
- підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників;
- сприяння педагогічним працівникам у проведенні інноваційної діяльності;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення якісного профільного навчання в старшій школі.

На початок 2018-2019 н.р. було проведено діагностування педагогічних працівників, поновлено діагностичні карти даних професійної підготовки вчителів та складено діагностичну карту педагогічного колективу. На основі отриманих даних було сплановано та організовано роботу всіх методичних підрозділів: методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп, Школи становлення молодого вчителя. Найбільш поширеними формами методичної роботи в школі є робота шкільних методичних об'єднань:

- природничо – математичного циклу (керівник Сопронюк С.Р., вчитель математики),
- мистецько – технологічного циклу (керівник Мاستило Л.І., вчитель трудового навчання),
- гуманітарного циклу (керівник Кузьмук Г.П., вчитель української мови),
- вчителів початкових класів (керівник Величко В.Є., вчитель початкових класів),
- вчителів іноземної мови (керівник Конопатська Н.М., вчитель англійської мови),
- класних керівників (керівник Олевич А.Е., ЗДВР).

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, творчих груп учителів, психолог.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та завдання методичної служби школи на новий навчальний рік, обговорення і затвердження планів роботи предметно-методичних комісій, творчих груп та інших методичних підрструктур, планів роботи факультативів і курсів за вибором на 2018-2019 н.р., обговорення змісту методичної роботи в рамках Закону України «Про освіту», та створення плану заходів щодо реалізації її окремих завдань, вивчення листа Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 р. № 1/9-415 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-19 навчальному році», організація науково-дослідницької роботи учнів у 2018-2019 н.р., робота ШНТ; про підготовку до участі в районному етапі конкурсу «Учитель року – 2019»; організація взаємовідвідування уроків; психологічна підтримка процесу профілізації школи; ефективність роботи «Школи молодого вчителя»; про підготовку до проведення предметних тижнів та участь вчителів у професійних конкурсах.

Методична рада школи забезпечувала протягом семестру керівництво всіх структурних ланок методичної роботи. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальношкільних семінарів, інших методичних заходів.

Дотримуючись запланованих методичних заходів у 2018/2019 н.р., удосконалюючи зміст, форми та методи роботи з педагогічними кадрами, методична служба школи організувала та провела:

- педагогічні читання на тему «В.Сухомлинський і освіта ХХІ ст.»;
- засідання педагогічної ради на тему: «Інклюзивне навчання в Новій українській школі», «Впровадження сучасних інноваційних технологій навчання і виховання та їх вплив на розвиток творчих здібностей учнів», «Сучасний урок в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»: основи навчально-дослідницької діяльності (ключові акценти, напрями, перспективи)»;
- проведено психолого-педагогічний консиліум: «Готовність та адаптація учнів до навчання у 5-му класі» (координатор Таран Ж.В., ЗНВР),

- заняття психолого-педагогічного семінару: «Психологічний погляд на імідж учителя. Особливості формування професійної компетентності вчителя», «Конфлікти в шкільному середовищі, причини виникнення та шляхи розв'язання», «Готовність вчителя до інноваційної діяльності», «Взаємодія вчителів і батьків. Моделювання і рішення життєвих ситуацій»;

- тиждень педагогічної майстерності вчителів, які мають звання кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та «спеціаліст першої категорії» (січень);
- декада відкритих уроків вчителів, що атестуються (лютий);
- тиждень відкритих уроків молодих вчителів та їхні наставників (квітень);
- 7 предметних декад та тижнів з основ наук, де педагоги та учні представляли свої надбання, удосконалювали та поглиблювали знання з навчальних дисциплін;
- заняття творчих груп тощо та атестацію педагогічних кадрів;
- шкільні етапи конкурсів: з української мови ім. П.Яцика; мовно-літературний конкурс учнівської молоді імені Тараса Шевченка; творчі та спортивні конкурси, турніри і змагання;
- шкільний етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін;
- вивчення результативності викладання окремих навчальних предметів;

Педагогічні працівники школи були активними учасниками районних семінарів-практикумів, конференцій. Членами журі районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів стали 6 учителів школи.

Вперше на базі школи було проведено районну конференцію з гуманної педагогіки на тему «Гуманна педагогіка та її значення у НУШ» та вдруге афілійований mini-EdCamp Manevychi (координатори Герговська О.В., Таран Ж.В.), де актуальні питання сучасної освіти обговорювали вчителі з різних областей України.

Вирішенню складних проблем сучасної освіти сприяв високий якісний склад педагогічних працівників. Педагог є центральною постаттю освітнього процесу закладу загальної середньої освіти. На нього покладається завдання забезпечення високого рівня якості освіти, виховання і розвитку дитини. Широкі можливості для професійного росту, самореалізації, активізації творчого пошуку педагога передбачає проведення атестації.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних та обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації.

Зокрема:

- члени МО математичного циклу брали участь в обласних заняттях Школи фахової майстерності (Луцький НВК №9, Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою), у районному засіданні школи молодого педагога (Садова М.В., Панько С.В.);
- вчителі початкових класів Карпук О.В., Чубай Р.І. брали участь у районному семінарі учителів 2-3 класів «Впровадження інноваційних технологій у початковій школі», а вчителі Старко Н.А. і Пацманюк І.В. брали участь при ІРЦ у семінарі на тему «Співпраця вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі для учня з особливими освітніми потребами». Крім того вчитель початкових класів Андрусик В.П. є тренером по підготовці вчителів НУШ;
- вчителі іноземної мови були учасниками вебінарів, вебконференції видавництва McMillan, Pearson, British Council, На Урок, а також організували зустріч учнів з англійським волонтером, взяли участь у районному секційному засіданні вчителів англійської мови (Малюга І.М.). Вчитель німецької мови Кузьмич І.М. відвідав Німеччину по програмі «Культурні мости. Лінгво-країнознавче ознайомлення з країною, мову якої вивчаєш» і взяв участь в обласному семінарі «Міжпредметні зв'язки. Майстер-клас» (Княгинівський НВК, жовтень 2018 р.), вчитель англійської мови Конопатська Н.М. була учасником зустрічі з автором підручників англійської мови Несвіт А.М. у ВППО. Вчителі англійської мови нашої школи активно долучились до роботи англійського табору «Веселка», який працював у червні на базі ЦТДЮ Маневицького району;

- вчитель історії Дерлюк І.В. брала участь в районному семінарі, де ділилась досвідом роботи з питання «Форми та види результатів проектної роботи на уроках історії»;
- вчитель образотворчого мистецтва Ходорчук О.М. презентувала персональну виставку «Маневичі в ароматі кави».

Учителі школи брали участь у Всеукраїнських читаннях з Гуманної педагогіки «Чисті думки творять дива», приурочених 100-річчю з дня народження В.Сухомлинського (Київ, грудень 2018 р.)

У 2018-2019 н.р. у районному етапі «Вчитель року-2019» вчителі школи не брали участь.

Систематично оновлюється сайт школи. Такі педагоги як Носкевич Н.М., Деркач Л.В., Дерлюк І.В., Сопронюк С.М., Калюх Н.Х., Переходько С.О., Мاستило Л.І., Герговська О.В., Кулініч С.А., Якимчук М.І., Андрусик В.П., Доля Л.В. мають свої персональний сайт чи блог учителя, де висвітлюють свої педагогічні надбання.

Протягом навчального року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних та обласних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. У 2018-2019 році 14 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації та було здійснено атестацію 15 педагогів. За наслідками атестації 10 вчителів підтвердили кваліфікаційну категорію «вчитель вищої категорії» та звання «учитель-методист» і «старший вчитель», Чубай Р.І. підтверджено кваліфікаційну категорію «вчитель вищої категорії» та присвоєно звання «старший учитель», Доля Л.В. і Ходорчук О.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «вчитель вищої категорії», Кучук А.С. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Фомін А.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст». У лютому 2019 року у школі відбулося чергове засідання педради, на якому вчителі, що атестуються, презентували досвід своєї роботи за атестаційний період.

Видавнича діяльність – це показник якості науково – методичної роботи педагогів. На виставку «Творчі сходинок педагогів Волині» подано матеріали в таких номінаціях: хімія : матеріали учителя Лазарук Т.В. (III місце-обласний рівень), математика - матеріали учителя Панько С.В., Наумчук О.Ф. Садова М.В.(переможець районного етапу).

Систематично оновлюється сайт школи. Такі педагоги як Носкевич Н.М., Деркач Л.В., Дерлюк І.В., Сопронюк С.М., Калюх Н.Х., Переходько С.О., Мастило Л.І., Герговська О.В., Кулініч С.А., Якимчук М.І., Андрусик В.П., Доля Л.В. мають свої персональний сайт чи блог учителя, де висвітлюють свої педагогічні надбання.

Протягом навчального року в освітній процес впроваджувалися Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти, вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання, основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 3-11 класах було тематичне і підсумкове, в 1-2х класах – вербальне.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів.

Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання. Згідно з бажанням учнів та їх батьків, можливостей кадрового забезпечення та оснащення навчальних кабінетів було відкрито допрофільні класи у школі II ступеню та профільні класи у школі III ступенів.

Запроваджено проведення моніторингових досліджень: щорічний моніторинг стану готовності учнів 1 класів до навчання в школі, моніторинг адаптованості учнів 5 класів до навчання в школі, моніторинг профільного навчання.

На основі результатів вивчення рівня адаптації молодих спеціалістів до умов роботи в навчальному закладі, їх професійного рівня, було сплановано роботу Школи становлення

молодого вчителя. Молодими педагогами разом зі своїми наставниками було складено індивідуальні плани роботи, організовано взаємовідвідування уроків.

Протягом 2018-2019 навчального року проводилося вивчення стану викладання предметів згідно річного плану роботи школи. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені і обговорені на засіданнях методичних об'єднань вчителів - предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Для підготовки дошкільнят до навчання в школі продовжує працювати група підготовки дітей до школи. З цими дітьми, як правило, працювали вчителі, які навчатимуть їх у першому класі, а саме, Хомич Н.А., Величко В.Є., Деркач Л.В.

Соціальний педагог працював над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього протягом року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: діагностична робота, прогностична діяльність, консультативна робота, захисна діяльність, профілактична діяльність, соціально-перетворювальна робота, зв'язки з громадськістю

Вищезазначене дозволяє зробити висновок, що методична діяльність педагогічного колективу дала можливість створити цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психологопедагогічної підготовки і удосконалення професійної майстерності педагогів; їх творчого підходу до удосконалення змісту виховання, створення оптимального виховного простору, вироблення орієнтирів інноваційного поступу та конкурентоспроможності кожного педагога; формування в них готовності до самоосвіти, засвоєння нових навчальних програм, складання власних програм, введення в навчально-виховний процес нетрадиційних дисциплін, пошуку оригінальних методик викладання та виховання; зорієтувала вчителя на шлях творчої роботи. Основними завданнями підвищення професійної фахової майстерності вчителя залишаються:

- формування стратегії розвитку закладу, визначення основних напрямів діяльності;
 - створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - упровадження ІКТ в систему управління, дистанційних технологій та форм навчання;
 - формування освітнього простору Нової української школи;
 - модернізація системи науково-методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педпрацівників;
 - формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентрованої освіти;
 - створення умов для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
 - створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям.
- виховна робота

3.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ

Участь в олімпіадах

У районному етапі школа зайняла II місце та виборола 36 призових місць. На обласному етапі отримали 3 призові місця: I місце з української мови (Шишолік Владислава, 8 кл., вч. Мосійчук В.М.), та два II місця: Литовець Богдана з історії України, 11 кл., вч. Смусь О.І.) та Ляшук Вікторія (8 кл., вч. Доля Л.В.).

МАН, ШНТ

Протягом 2018-2019 н.р в школі продовжувало працювати ШНТ.

В школі працювали 8 секції Маневицької філії Волинського відділення Малої академії наук України, де займалося 64 учні під керівництвом вчителів-предметників. В травні місяці 2018 року було підібрано учнями та запропоновані для затвердження тематику науково-дослідницьких робіт для учнів, які працюють в секціях ВОМАН.

11 грудня було проведено шкільний конкурс-захист НДР. В результаті шкільного конкурсу-захисту НДР, з врахуванням порад та пропозицій від членів комісії, на районний конкурс-захист було представлено 8 робіт, авторами та їх керівниками яких були:

- Троцька Ірина – учениця 9-А класу, секція української мови, тема «Динаміка ліричного почуття у творчості Л.Українки», керівник Чміль Інна Леонідівна та вчитель української мови – Чирук Світлана Василівна;

- Сергійчук Софія Іванівна – учениця 11-Б класу, секція зарубіжна література, тема «Причини духовної деградації Доріана Грея у романі Оскара Уальда «Портрет Доріана Грея», керівник Чміль Лариса Іванівна;

- Литовець Богдана Олегівна – учениця 10-А класу, секція психологія, тема «Психологічні особливості Інтернет – залежності сучасних підлітків», керівник Чміль Інна Леонідівна, та Чміль Лариса Іванівна

- Захарчук Наталія – учениця 11-Б класу, секція педагогіки, тема «Виховання в сім'ї, як першооснова інтелектуального розвитку особистості молодшого школяра» керівник Чміль Інна Леонідівна та Кулініч Світлана Василівна

- Шадура Роман Віталійович – учень 9-А класу, секція зоології та ботаніки, тема «Безпритульні собаки, як одна із екологічних проблем селища Маневичі», керівник Герговська Оксана Вячеславівна;

- Каращук Каріна Олександрівна – учениця 10-А класу, секція прикладна математика, тема «Контрприкладні собаки, як одна із екологічних проблем селища Маневичі», керівник Садова Марія Василівна.

- Касянчук Божена Олександрівна – учениця 10-А класу, секція медицини, тема «Вплив шкільного булінгу на здоров'я учнів старшого підліткового віку», керівник Калюх Надія Хомівна;

- Бугаєнко Вікторія Володимирівна – учениця 11-Б класу, секція валеології, тема «Вплив гаджетів на здоров'я підлітків», керівник Лазарук Тетяна Володимирівна.

Роботи Шадури Романа, Каращук Каріни посіли друге місце серед конкурсантів своїх секцій в районному конкурсі-захисту.

6 з них були представлені на обласний конкурс і 1- виборола призове (III) місце в обласному етапі конкурсу-захисту НДР (керівник Кубай І.Л.)

Поряд з тим, вчителі вчили і ін. учнів писати НДР поза конкурсами, в межах школи. І цього рік в березні проводився шкільний конкурс захисту НДР, де були представлені роботи учнів під керівництвом таких учителів: Козачук В.Ф., Доля Л.В., Олевич А.Е., Кирилюк Н.В., Сопронюк С.Р., Панько С.В., Курдельчук В.Л., Дерлюк І.В.

Участь у турнірах та конкурсах

Мистецькі конкурси, технічна творчість

I м у відкритому районному конкурсі вокальних ансамблів малих форм «Ми діти твої, Україно» (номінація «Сучасний спів»)

III м в районному конкурсі юних гумористів «Посміхнемось щиро Вишні» (номінація «Вишневі усмішки»)

III м в районному етапі обласного конкурсу юних казкарів «Казку складаю сам»

Два I м та одне II м у відкритому районному конкурсі української патріотичної пісні «Срібні дзвіночки», I м в обласному конкурсі

I м в районному конкурсі юних читців, присвячений 148-й річниці від дня народження Лесі Українки

Два I м в районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Єднаймося, брати мої»

Два переможця районного етапу заочної виставки – конкурсу «Новорічний подарунок» (номінація «Новорічна композиція»)

Командне II м та I м в районному конкурсі – змаганні учнів молодшого шкільного віку з початково – технічного моделювання з виду «Виготовлення планера»

Два переможця в районній виставці – конкурсі декоративно – ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край».

Мовно – літературні конкурси, турніри

П'ять II м та три III м в районному етапі XIX Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика

Два I м, два II м та два III м в районному етапі IX Міжнародного мовно – літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка

Конкурси науково – дослідницького напрямку

Три призера районного етапу краєзнавчої експедиції «Моя Батьківщина – Україна» (напрями «Козацькому роду нема переводу» та «З попелу забуття»)

Призер районного етапу краєзнавчої акції «Українська революція: 100 років надії і боротьби»

Спортивно – туристичний напрямок

Командне I м в районних змаганнях «Веселі старты» серед молодших школярів під гаслом «Здорові діти – здорова нація»

Командне II м у районних змаганнях серед допризовної молоді

Командне I м та два II м в особистому заліку у відкритих районних змаганнях з ТПТ, присвячених Міжнародному Дню туризму

Два II м у районних змаганнях з волейболу (юнаки та дівчата) з програми районної спартакіади «Здоров'я»

Командне I місце у обласному етапі всеукраїнського спортивно-масового заходу «Олімпійське лелечення-2019».

ЗНО і ДПА

18 учнів 9 класів отримали свідоцтво з відзнакою.

10 учнів 11 класів отримали медалі: 6 золотих та 4 срібні. 2 учнів не підтвердили результати навчальних досягнень для нагородження золотою та срібною медалями.

Дані

про результати державної підсумкової атестації випускників 11 класу 2019 року, які набрали від 190 до 200 балів

№п п	ПІБ учня 11 клас	Предмет	К-сть балів (200-бальна шкала)	ДПА (12-бальна шкала)	ПІБ учителя
1	Литовець Богдана Олегівна	Українська мова	197,5	12	Чирук С.В.
		Історія України	198	12	Смусь О.І.
		Англійська мова	194	12	Товпаш Л.П.
2	Франчук Богдана Русланівна	Українська мова	195	11	Чирук С.В.
		Історія України	191	12	Смусь О.І.
3	Філіпчук Володимир Андрійович	Географія	195	12	Носкевич Н.М.
4	Тимошук Марина Анатоліївна	Українська мова	193	11	Чирук С.В.
5	Горайчук Вікторія Анатоліївна	Українська мова	193	11	Кубай І.Л., Кулініч С.А.
6	Захарчук Наталія Вікторівна	Біологія	192	11	Шворак О.І.
		Хімія	192	-	Лазарук Т.В.
7	Кузьмич Ольга Анатоліївна	Біологія	191	11	Шворак О.І.
8	Сергійчук Софія	Українська мова	193,5	11	Кубай І.Л., Кулініч С.А.

	Іванівна	Біологія	192	11	Шворак О.І.
9	Стасюк Тетяна Володимирівна	Українська мова	192	11	Кубай І.Л., Кулініч С.А.

4. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

З метою проведення корекційно - розвивальної роботи з дітьми, залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей, організації змістовного позаурочного дозвілля в школі протягом 2018-2019н.р. виховна робота була спрямована на:

- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, етики, культури, прав і обов'язків громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації;
- розвиток дитячо-юнацького туризму і краєзнавства;
- підтримку екскурсійної, туристсько-краєзнавчої та пошукової роботи;
- ознайомлення та вивчення звичаїв, обрядів, традицій українського народу;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- підвищення рівня інформованості учнів з питань профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/ СНІДу;
- профілактику поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей і учнівської молоді; попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання та протидії домашньому насильству та булінгу випадків фізичного і психічного насильства; попередження торгівлі людьми, всіх форм експлуатації, втягнення у злочинну діяльність; подолання злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Всі вищезазначені напрямки виховної роботи були щільно взаємопов'язані між собою та виконувались згідно із планом виховної роботи школи на 2018-2019 н. р., планами роботи класоводів та класних керівників, практичного психолога та соціального педагога, педагога – організатора, шкільних бібліотекарів, керівників гуртків та спортивних секцій. Основні напрями роботи враховувались як при проведенні загальношкільних заходів, так і при проведенні індивідуальної роботи з учнями та їх батьками чи особами, які їх замінюють. Створюючи виховну систему в школі, педагоги враховували інтереси учнів та їх батьків, громадськості, можливості колективу, традиції школи, соціальне оточення.

Протягом навчального року питання виховної роботи розглядались на: педагогічних радах та на нарадах при директорові та заступників директора школи. Основні завдання, що ставив перед собою кожен педагог школи були спрямовані на:

- формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя з високою національною свідомістю;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою відноситься до традицій і культури інших народів;
- створення умов для самореалізації кожного учня відповідно до його природних здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я;
- прищеплення етичних норм поведінки в суспільстві;
- психологічну підготовку до сімейного життя.

На вирішення цих завдань згідно плану виховної роботи у школі були проведені різноманітні та різножанрові заходи, які проводились за участю учнів, вчителів та батьків.

Педагогічний, учнівський та батьківський колективи тісно співпрацювали над удосконаленням форм і методів проведення позаурочних виховних заходів. На належному рівні були проведені: День самоврядування та святковий вогник «Вклонімося низько учительській долі» (Олевич А.Е., Мілінчук Ю.В., Павлюк Л.К.), ранки: «Посвята у школярі учнів 1-х кл.» (Мілінчук Ю.В.), «Будьмо знайомі» (Величко В.Є., Деркач Л.В.), «Свято Країни Сонячної» (Мілінчук Ю.В.), «Миколай у гості завітав» (Шведюк Н.П., Мілінчук

Ю.В.), «Посвята у читачі учнів 1 класів» (Фоміна Г.В.), Свято Стрітення (Карпук О.В.) та «Першій вчительці вклонюся» (Туревич О.О.), бібліотечний урок толерантності «Люди, будьте взаємно красивими» (Фоміна Г.В.), свято шкільної бібліотеки «Бібліотека – скарбниця знань» (Фоміна Г.В., Мілінчук Т.М.), новорічні ранки та бал –маскарад (Туревич О.О., Чирук С.В., Конопатська Н.М., Герговська О.В., Малюга І.М., Шворак О.І., Абросімова Л.М., Калюх Н.Х., Павлюк Л.К., Хмельницька – Приймаченко О.Б.), вечір зустрічі з випускниками минулих років «Здрастуй, юносте шкільна» (Олевич А.Е., Туревич О.О., Козачук В.Ф., Турик Г.А., Кубай І.Л.) та святковий вогник «Прощавай, юносте шкільна» (Павлюк Л.К., Туревич О.О.).

З метою правильної організації зайнятості учнів в позаурочний час, змістовного проведення дозвілля, зміцнення здоров'я учнів засобами фізичного виховання, задоволення запитів та інтересів учнів, поглиблення знань з навчальних предметів, забезпечення всебічного розвитку школярів в школі у 2018 -2019н.р. діяло 14 гуртків. Крім того, учні відвідували позашкільні заклади: ЦТДЮ, ДЮСШ, музичну школу та театр-студію естрадної пісні «Троянда С» при РБК. Загалом гуртковою роботою було охоплено 497 учнів (64% від загальної кількості учнів).

Поряд із традиційними формами виховної роботи в школі значна увага приділялась розвитку учнівського самоврядування, створенню згуртованого та працездатного колективу, яка здійснювалась через роботу дитячого об'єднання «Країна Сонячна» (1-4 кл.), клубу «Старшокласник» (9-11 кл.) та основного органу учнівського самоуправління Шкільна республіка (5-11 кл.; куратори Мілінчук Ю.В. та Туревич О.О.), головна мета якого – більш широке залучення учнів до управління школою, формування в них стійкої громадянської позиції, почуття власної значимості. Шкільна республіка діє через роботу шести Міністерств, на чолі яких стояли прем'єр – міністри, учні 9-11 кл. Організовував роботу Міністерств спільно з педагогами – організаторами Мілінчук Ю.В. та Туревич О.О. президент Шкільної республіки Литовець Богдана (уч.11Акл.). Президент Шкільної республіки, прем'єр – міністр, міністр інформації та міністр внутрішніх справ представляли інтереси учнівської громадськості у Раді школи та Раді профілактики. З метою залучення учнів до участі у суспільному житті, прищеплення почуттів доброти та милосердя у школі діє добровільний волонтерський загін «Данко» (кер. Мілінчук Ю.В., Туревич О.О. та Сергійчук Софія, уч. 11Бкл.).

Одним із аспектів виховної діяльності школи була профілактична робота щодо попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми. Значна увага педагогами школи приділялась роботі з дітьми девіантної поведінки. З ними та їх батьками чи особами, що їх замінюють постійно проводились індивідуальні бесіди дирекцією школи, класоводами, кл. керівниками, соціальним педагогом Павлюк Л.К. та практичним психологом Турик Г.А., велась постійна корекційна робота. В окремих випадках дирекція школи зверталась за допомогою до працівників відділу у справах дітей райдержадміністрації. Педагоги та спеціалісти вищезазваних установ проводили відповідну профілактичну роботу як з такими учнями, так і з їхніми батьками, чи особами, які їх замінюють. Головною проблемою у такій профілактичній співпраці було те, що не завжди батьки готові до співпраці, нерідко відмовляються шукати компроміс і перекладають свої обов'язки на педагогів, звинувачуючи школу в тому, що їхні діти мають незадовільну поведінку та низьку успішність. Кожна 3-я середа місяця – тематичний День правових знань. Крім того протягом 2018-2019н.р. були проведені: Місячник правових знань, Тиждень та День профілактики дитячого насильства «Стоп Булінгу!», Тиждень права в рамках Всеукраїнського тижня права та Єдиний день гендерної політики в рамках Дня прав людини.

На кожного учня, який перебував на внутрішшкільному обліку (станом на кінець II семестру на внутрішшкільному обліку перебувало 8 учнів, що становить 1% від загальної кількості учнів) практичним психологом Турик Г.В. вівся щоденник психолога – педагогічних спостережень. Бібліотекарями школи Фоміною Г.В. та Мілінчук Т.М. постійно здійснювалась просвітницька робота серед класоводів та класних керівників по питанню

проведення правовиховних заходів, формування читацьких інтересів учнів, обладнувались виставкові експозиції з питань формування правових орієнтирів серед учнівської молоді. Для соціального захисту дітей та забезпечення адекватного психологічного розвитку особистості практичним психологом Турик Г.А. та соціальним педагогом Павлюк Л.К. проводилась роз'яснювально-профілактична робота з учнями школи та їх батьками щодо попередження жорстокого поводження та насильства в сім'ї. В кабінеті соціально-психологічної служби школи створено інформаційний куточок для дітей та батьків з переліком установ та організацій, до яких можна звернутись з приводу жорстокого поводження та насильства в сім'ї. У цьому ж кабінеті зібрані матеріали по питанню жорстокого поводження та насильства в сім'ї для користування класоводами та класними керівниками. Створені також інформаційні куточки для учнів із переліком організацій, куди можна звернутись з приводу насилля в сім'ї або коли насильство в родині пов'язане з уживанням батьками алкоголю чи наркотиків, булінгу.

Актуальним розділом виховної роботи школи було питання соціального захисту учнів. Протягом вересня – жовтня 2018р. та січня – лютого 2019р. класоводами, кл. керівниками спільно з практичним психологом Турик Г.А., соціальним педагогом Павлюк Л.К. та представниками батьківських комітетів були проведені громадські огляди обстеження житлово – побутових умов дітей пільгового контингенту, в результаті яких був складений соціальний паспорт школи. На кінець 2018-2019 н.р. на шкільному обліку перебувало: 1 дитина – сирота та 9 дітей, позбавлених батьківського піклування (1,4% від загальної кількості учнів), з них 7 учнів проживає у прийомних сім'ях, 19 напівсиріт (2,4% від загальної кількості учнів), 80 учнів з неповних сімей (10,3% від загальної кількості учнів), 3 учнів, які опинилися в складних життєвих ситуаціях (0,3% від загальної кількості учнів), 226 учнів з багатодітних сімей (29,1% від загальної кількості учнів), 33 учня, чії батьки працюють за кордоном (4,2% від загальної кількості учнів), 9 інвалідів дитинства (1,1% від загальної кількості учнів) та 29 учнів, з числа дітей учасників АТО (3,7% від загальної кількості учнів).

Серед пріоритетних напрямків виховної роботи чільне місце займали заходи, спрямовані на зміцнення фізичного та психологічного здоров'я учнів. Протягом року було проведено: Малі Олімпійські Ігри до Дня фізичної культури та різноманітні спортивні змагання (Параманчук С.І., Носкевич М.М., Попович А.Р.), тематичні Дні Здоров'я за участю лікарів ЦРЛ до Міжнародного дня боротьби з тютюнопалінням, Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Всесвітнього дня здоров'я (Сокол М.М., вч. курсу «Основи здоров'я»), тематичні випуски радіогазети «Весела перерва» та виставки малюнків і стіннівок у «Куточку Здоров'я» (Туревич О.О., Герговська О.В., Калюх Н.Х., Лазарук Т.В.). Традиційно вчителями курсу «Основи здоров'я» спільно з класоводами та кл. керівниками були проведені: Тиждень безпеки руху «Увага! Діти на дорозі», Тиждень основ безпеки руху та безпеки життєдіяльності під час дозвілля і відпочинку дітей та учнівської молоді, Декади знавців правил дорожнього руху за участю працівників ДАІ «В гостях у Світлофора Моргайка», правил протипожежної безпеки за участю працівників пожежної частини «З вогнем погані жарти, жартувати з ним не варто», сприяння здорового способу життя і безпеки життєдіяльності «Здоров'я маємо – не дбаємо, а втративши – плачемо», безпеки життєдіяльності «Цивільна оборона – добрі знання, швидка дія, право на життя» та загальношкільна акція «Червона стрічка надії».

Важливе місце займали і заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді. Згідно плану виховної роботи школи протягом 2018 - 2019н.р. було проведено: загальношкільна акція «Я хочу жити у мирному світі» в рамках Міжнародного дня миру (Мілінчук Ю.В., Фоміна Г.В., Мілінчук Т.М.), Козацькі забави серед учнів середніх класів та конкурс – змагання серед учнів старших класів «Ми – майбутні захисники Вітчизни» до Дня українського козацтва та Дня захисника Вітчизни (Параманчук С.І., Носкевич М.М., Попович А.Р.), Тиждень української мови «Звучи, рідна мово» (вч. української мови та літератури), загальношкільні акції: «Запали свічу пам'яті» до Дня

Пам'яті жертв голодоморів і політичних репресій, «Слава незламному Майдану» до Дня Гідності і Свободи, «Спільними зусиллями допоможемо українській армії», «Прилиньмо душею до перлин рідної мови» в рамках Міжнародного дня рідної мови, «Люди полинової долі» в рамках вшанування ліквідаторів наслідків на ЧАЕС та «Вишиванка – дзеркало народної душі» в рамках Дня вишиванки (Туревич О.О., Фоміна Г.В., вч історії, української мови та літератури), години спілкування, тематичні виставки літератури, виставки малюнків і стіннівок та випуски радіогазет до: приурочення Акту проголошення незалежності України, Дня визволення України від гітлерівських військ, Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, Дня вшанування ліквідаторів наслідків аварії на ЧАЕС, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Соборності України та Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (Олевич А.Е., Туревич О.О., Фоміна Г.В., Мілінчук Т.М., Ходорчук О.М., класоводи, кл. керівники), Міжнародного дня визволення в'язнів концтаборів (вч. історії, Фоміна Г.В.), Тиждень Пам'яті «Вклонімося великим тим рокам», присвячений 74-й річниці Перемоги у Другій Світовій війні (Туревич О.О., Фоміна Г.В.).

Значне місце у виховній роботі посідала і робота з обдарованими дітьми. Педагоги школи працювали в цьому напрямку згідно плану виховної роботи, твердо усвідомлюючи, що поняття «обдарованість» поєднує природні, інтелектуальні, творчі та спортивні здібності, які сприяють глибокому розумінню навколишнього світу і як результат – високий рівень самореалізації кожного учня. Протягом 2018-2019н. року в цьому напрямку були проведені: виставка малюнків «Люблю тебе, моя вишнево Україно» (Ходорчук О.М.), виставка стіннівок та осінніх букетів «Вклонімося низько учительській долі» (Мілінчук Ю.В.), виставка робіт юних художників «Осінній вернісаж» (Ходорчук О.М.), виставка стіннівок та виробів декоративно – прикладного мистецтва «Дитинства неповторна мить» до Всесвітнього дня дитини (Мастило Л.І., Чубай Р.І.), виставка листівок та брошурок «Відгук про сучасну дитячу прозу» та «Малюємо улюблену казку» (Фоміна Г.В., Мілінчук Т.М.), виставка малюнків і стіннівок «На святого Миколая в небі зіронька всім сяє» та «З Новим роком, друзі, вас вітаєм» (Туревич О.О., Ходорчук О.М.), виставка новорічно – різдвяних букетів (Туревич О.О.), виставка Валентинок до Дня св. Валентина (Туревич О.О.), виставка малюнків за творами Лесі Українки та Тараса Шевченка (Ходорчук О.М., Величко В.Є.), персональні виставки робіт обдарованої учнівської молоді (Мастило Л.І., Ходорчук О.М.), виставка малюнків «У весни ім'я жіноче» (Ходорчук О.М.), День поезії до Всесвітнього дня поезії (Фоміна Г.В., Мілінчук Т.М.), виставка малюнків «Веселий пензлик» та конкурс читців – гумористів «Квітнева гуморина» (Кулініч С.А., Ходорчук О.М.), виставка стіннівок та плакатів «Історія освоєння космосу очима сучасного учня» (Рудись Л.Л.), виставка плакатів до Дня довкілля та Всесвітнього дня Землі (Пивовар С.С., Калюх Н.Х., Лазарук Т.В.), виставка малюнків «Салют Перемозі» та «Намалюй мамину любов» (Ходорчук О.М., Величко В.Є.).

Центром виховної роботи в школі є методичне об'єднання кл. керівників. Важливою умовою якісної роботи класоводів та кл. керівників є чітке планування, яке базується на загально педагогічних принципах гуманізації та демократизації, послідовності та систематичності, оптимальному поєднанні словесно-інформаційних форм роботи та практичних видів діяльності. При складанні планів виховної роботи кожен куратор класу враховує реальні умови, педагогічні можливості, рівень розвитку класу. Такий підхід дає змогу визначити конкретні завдання, творчо підійти до планування заходів, які направлені на згуртування учнівського колективу, на розвиток кожного учня класу, як особистості. Структура плану роботи кожного класовода та кл. керівника включає в себе основні напрямки виховного процесу, які повністю були відображені в плані виховної роботи школи на 2018– 2019н.р.

Однак, поряд з певними успіхами та надбаннями в організації виховної роботи були певні недоліки. Не на достатньому рівні була виконавська дисципліна окремих класоводів та кл. керівників, не всі класні колективи активно брали участь у загальношкільних заходах. Не вчасно подавались на погодження плани виховної роботи класоводами та кл. керівниками,

плани гурткової роботи, відповідні поточні звіти. Мали місце і запізнення учнів старших класів на годину кл. керівника, яка проводилась за окремо складеним розкладом. Педагогічний колектив турбує також питання недотримання певної частини учнів Статуту школи-гімназії, потяг окремих учнів до шкідливих звичок, байдужість окремих батьків до навчання та виховання дитини.

травматизм

На виконання Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 22.12.09р. №1175 «Про вдосконалення контролю за охопленням навчанням дітей і підлітків шкільного віку», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням дітей і підлітків шкільного віку, відвідуванням здобувачами освіти закладу освіти, неухильного дотримання законодавства щодо охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку, більш ефективного вирішення проблем соціального і правового захисту дітей, запобігання випадкам невідвідування учнями навчальних занять без поважних причин, профілактики дитячої бездоглядності та забезпечення виконання батьками чи особами, які їх замінюють обов'язків щодо виховання і навчання дітей і підлітків шкільного віку у закладі освіти протягом 2018-2019н.р. здійснювався постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Класоводи та кл. керівники щодня у класних журналах заповнювали сторінку обліку відвідування (пропусків занять), підбивали підсумки відвідування учнями школи за місяць, квартал, семестр та рік. Члени Міністерства внутрішніх справ, що діє при Кабінеті Міністрів Шкільної республіки, основного органу учнівського самоврядування, спільно з педагогами – організаторами Мілінчук Ю.В. та Туревич О.О. періодично проводились рейди – перевірки стану відвідування учнями навчальних занять та запізнень на уроки.

В кінці грудня був проведений аналіз пропусків занять учнями школи за I-й семестр 2018-2019н.р., в результаті якого були отримані такі дані: всього пропусків 21921 (28,3% від загальної кількості учнів), з них з поважних причин – 21921 (100% від загальної кількості пропусків). На початку червня був проведений аналіз пропусків занять учнями школи за II семестр та 2018-2019 н.р. в цілому, в результаті якого були отримані такі дані: всього пропусків за II семестр - 36329 (46,8% від загальної кількості учнів), з них з поважних причин – 35972 (99% від загальної кількості пропусків), на кінець 2018-2019н.р. всього пропусків 58250 (75% від загальної кількості учнів), з них з поважних причин – 57893 (99,3% від загальної кількості пропусків). Протягом навчального року було 357 пропусків без поважних причин (0,6% від загальної кількості пропусків). Найбільше пропусків без поважних причин мали такі учні: Любчик Іван (уч. ЗБкл.) та Ковальська Олександра (уч. ІІБкл.). З даними учнями та їх батьками неодноразово проводились індивідуальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків навчальних занять та спізнень на них, які давали лише тимчасовий позитивний результат.

Заступником директора школи з виховної роботи Олевич А.Е. періодично проводилась перевірка ведення класоводами та кл. керівниками сторінки у класному журналі обліку відвідування (пропусків занять). Окремі класоводи та кл. керівники не дотримувались вказівок до ведення класного журналу, а саме: не підведені підсумки загальної кількості пропущених учнем уроків за семестри та навчальний рік у таких педагогів: Мілінчук Ю.В., Сопронюк С.М., Панько С.В., Шворак О.І., Курдельчук В.Л., Пивовар С.С., Кузьмич І.М. та Козачук В.Ф., не підведений підсумок загальної кількості пропущених учнем уроків за I семестр Кузьмук Г.П., за II семестр – Кубай І.Л., Хмельницька – Приймаченко О.Б. та Андрусик В.П., не дотримувався вказівок до ведення класного журналу Кузьмич І.М.

5. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Матеріально - технічна база закладу освіти включає: будівлі, споруди, землю, комунікації, інші матеріальні цінності вартість яких відображено у балансі.

Загальний обсяг видатків за 2019 рік - 16 247 222,41 грн. На 2020 рік заплановано витрати на суму 17 531 919,88 грн, у тому числі за різними типами бюджету та інших надходжень:

- державний бюджет (освітня субвенція):
 - за 2019 рік - 12 355 010,45 грн.;
 - за планом на 2020 рік - 14 215 746,00 грн.
- місцевий бюджет :
 - за 2019 рік - 3 892 211,96 грн.;
 - за планом на 2020 рік - 3 316 173,88 грн.

Загальний обсяг поточних видатків (КЕКВ 2000) на об'єкт за 2019 рік та план на 2020 рік - 15 843 357,13 грн.

Оплата праці: 14 402 921,62 грн.

Оплата комунальних послуг: 474 365,02 грн.

Інші поточні видатки: 966 070,49 грн.

Загальний обсяг капітальних видатків (КЕКВ 3000) на об'єкт за 2019 рік - 403 865,28 грн, з них на придбання обладнання 403 865,28 грн. .

За червень - серпень 2018-2019 н.рр. використали на фарбу для підлоги та стін на суму 46784,39 грн; ґрунтовка, штукатурка гіпсова, стартова та фінішна на суму 3750,06 грн. Отримано 8 телевізорів марки ERGO на суму 78467,08 грн. Придбано стінок для першого класу 21 шт. на суму 22676 грн.

У школі було проведено ремонт четвертого поверху, на який використано матеріалів загальною сумою 38959,25грн. Переобладнано класи для навчання за стандартами НУШ загальною площею 225 м.кв. (покладено ламінат, зроблено підвісну стелю та пошпакльовано стіни. За договором за роботу виплачено 32000 грн). Загальна сума коштів, що були витрачені на матеріали, - 50534,45 грн.

Обладнано їдальню в пришкольному інтернаті та закуплено меблів на суму 40000 грн.

За спонсорські кошти в сумі 22400 грн., придбано кольоровий принтер марки Epson та форму для учасників спортивних змагань, блютуз - колонку для занять хореографією.

План на 2020 рік: 17 526 919,88 грн.

Оплата праці: 16 440 092,88 грн.

Оплата комунальних послуг: 601 827,00 грн.

Інші поточні видатки: 485 000,00 грн.

Загальний обсяг капітальних видатків (КЕКВ 3000) на об'єкт на 2020 рік - 5 000,00 грн, з них на придбання обладнання і предметів - 5 000,00 грн.

6. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Основними завданнями школи у наступному навчальному році є:

- формування стратегії розвитку закладу, визначення основних напрямів діяльності;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- упровадження ІКТ в систему управління, дистанційних технологій та форм навчання;
- формування освітнього простору Нової української школи;
- модернізація системи науково-методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педпрацівників;
 - формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентризму;
- створення умов для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
- створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям.